МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТАЦИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

**Конспект занятия по ФЭМП**

**в подготовительной группе**

 Составила воспитатель: Тишина О.Н.

 **2018г**

**Конспект НОД**

**Тема "Путешествие в страну математических знаков "**

**Цель**: Создание условий для развития интереса к предмету математика, на основе познавательной активности и любознательности, закрепление и обобщение полученных знаний.
**Задачи:**
*Образовательная.*
• Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.
• развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий: ориентировка на листе бумаги, состав числа формировать навыки групповой работы;
*Развивающая.*
Развивать мыслительные операции: внимание, обобщение, наблюдение, планирование.
*Воспитательная.*
Содействовать поддержанию интереса к деятельности, формированию умения трудиться в коллективе.

 Ход НОД

**Вос-ль:** - Ребята, вы любите путешествовать?

**Вос-ль:** - Тогда отправляемся в математическую страну!

- Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

**Вос-ль:** - В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. *(Поезд.)*

 На каждой станции будет остановка с новым заданием. Готовы, тогда в

 путь ! (гудок паровоза)

**Вос-ль:**  Ну что же, давайте, приготовим свои поезда – и в путь-дорогу…

**Вос-ль:** - У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и полоски. Составьте поезд из полосок от самой короткой до самой длинной.

**Вос-ль:** - Составили? Поехали…

***(Звучит музыка)***

**Вос-ль:** - А в пути поиграем.

- Сколько всего вагонов у поезда? *(Пять.)*

- Каким по порядку стоит голубой вагон? *(Третьим.)*

- Вагон, какого цвета стоит четвертым*? (Красный вагон.)*

- Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

*(Вторым.)*

- Какого цвета вагон левее желтого? *(Красного.)*

- Какого цвета вагон правее красного? *(Желтого.)*

**1 – ая остановка** .

**Вос-ль:**  Нужно нарисовать карту ,чтобы попасть в страну математических знаков.

**Д/упражнение "Ориентировка на листе бумаги".**
Возьмите карандаш и лист бумаги и нарисуйте в правом верхнем углу круг, в нижнем левом треугольник, в нижнем правом квадрат, в верхнем правом углу ромб, в центре прямоугольник.
Теперь от круга поставьте стрелку к квадрату, от квадрата к треугольнику, от треугольника стрелку к ромбу, от ромба к прямоугольнику, и от прямоугольника стрелку к кругу.
Вот такую карту мы с вами нарисовали и отправляемся в путь от круга.

**2 остановка** .

**Вос-ль:**  Ребята .вот мы и оказались в стране математических знаков. Но посмотрите , математические знаки заколдованы бабой Ягой .Они пропали со всех книг ,давайте с вами расколдуем их и вернём обратно .Для **Игра «Найди пропущенный знак»**
Дети рассматривают ленту из знаков **«+» « \_» «=»** определяют где пропущенный знак и вписывают .
Молодцы, ребята!

Мы устали и сделаем привал. А на привале поиграем и отдохнем.
 для этого выполним следующее упражнение

 **Игра "Смотри и выполняй"**
Ребята я буду показывать нам карточки с цифрами, а вы должны посмотреть на карточку и построиться в круг.
2- по двое; 5- по пять и т.д.
 **Физминутка.**
Мы подпрыгнем столько раз,
Сколько зайчиков у нас,
Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов.
Сколько ежиков на круге
Столько раз поднимем руки.
Отдохнули и дальше в путь .

 **4 остановка** .

**Вос-ль:**  Следующая остановка. Станция «Задачкино»!

 На этой станции нам предстоит решать следующие задачи:

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на одну овцу больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?

- Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?

- У мухи шесть ног, а у паука на две больше. Сколько ног у паука?

**5 остановка** « Угадайкино»

 **Игра «Угадай числа».**

**Вос-ль:** - Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше *(меньше)* названного на 1.

- Какое число стоит до 7? После 7?

- Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7?

- Какое число стоит до 9? После 9?

**Вос-ль:**  Вот и подошло к концу наше путешествие в страну математических знаков . Давайте вернемся с вами в наш детский сад.